

Scenariusz lekcji biologii w klasie I

Lekcja przeprowadzona w ramach realizacji rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2020-2024 „Aktywna tablica”.

Data: 23.05.2023

Klasa: I

Nauczyciel prowadzący: Joanna Bąk

Program nauczania :Podstawa Programowa dla szkół ponadpodstawowych

Temat: „W królestwie pszczół”.

Cele ogólne:

-fascynacja światem, jego różnorodnością, bogactwem i pięknem

Cele szczegółowe:

- wymienia cechy pozwalające na rozróżnienie owadów-pszczół;
- opisuje, porządkuje i rozpoznaje organizmy; w
- wyjaśnia zjawiska i procesy biologiczne zachodzące w wybranych organizmach i w środowisku;
- wykazuje związki pomiędzy strukturą i funkcją na różnych poziomach organizacji życia;
- przedstawia i wyjaśnia zależności między organizmami oraz między organizmem a środowiskiem;
- rozumie zasadność ochrony przyrody;
- prezentuje postawę szacunku wobec istot żywych;
- odpowiedzialnie i świadomie korzysta z dóbr przyrody;
- objaśnia zasady zrównoważonego rozwoju.

Wiadomości:

- zna budowę pszczoły miodnej, robotnic, trutni;
- rozumie pojęcia: pasieka, ul, pasieczysko;
- wymienia produkty pszczele np.: miód, świeca, pyłek, propolis, pierzga;
- wymienia elementy budowy ula i stroju pszczelarza.

Umiejętności:

- uczeń opisuje budowę zewnętrzną pszczoły;
- omawia różnorodność owadów w przyrodzie;
- ocenia rolę owadów w przyrodzie;
- odróżnia pszczoły od pajęczaków;
- wie jak zachować się w przypadku użądlenia.

Postawa

- aktywnie uczestniczy w lekcji;
- rozwija zainteresowania przyrodnicze i postawę badawczą;
- dostrzega pozytywny wpływ niektórych owadów na zdrowie człowieka;

Metody: pogadanka, elementy wykładu,

Środki dydaktyczne: prezentacja multimedialna, strój pszczelarza, słoiki z miodem, kit pszczeli, wosk, ula, ramki, świeca, książki

Formy pracy: indywidualna, zbiorowa.

Przebieg lekcji:

I FAZA WSTĘPNA:

Sprawdzenie listy obecności.

1.Nauczyciel podaje temat zajęć i przedstawia zagadnienia lekcji.

Rozdaje uczniom kartę pracy

Prosi uczniów o wypełnienie ankiety 1.

II FAZA REALIZACYJNA

Nauczyciel przedstawia budowę pszczoły i produkty pszczele w formie wykładu.(prezentacja)

Zadaje pytania uczniom :

W jakim celu hodujemy pszczoły?

Gdzie zakładamy pasieki?

Nauczyciel przedstawia budowę ula.

Nauczyciel prezentuje narzędzia pracy i stroju pszczelarza.

Pyta: Jak należy zachować się w przypadku użądlenia przez owady?

Nauczyciel wyświetla na tablicy multimedialnej krzyżówkę.

Rozdaje uczniom krzyżówkę (załącznik 2).

Poleca uczniom ją zeskanować i uzupełnić.

Nauczyciel rozdaje QR kody z linkiem do aplikacji learningapps.

Uczniowie skanują telefonem QR kody z linkiem i mogą rozwiązywać zadania.(krzyżówka i wykreślanka)

<https://learningapps.org/watch?v=pgvgcn31523>

<https://learningapps.org/watch?v=pk2g5r3tv23>

III FAZA PODSUMUJĄCA

Nauczyciel prosi uczniów o wypełnienia ankiety 2 w arkuszu google.

Nauczyciel zadaje pytania :

Jakie dary mamy od pszczół? Dlaczego pszczoła to pożyteczny owad?

Ocenia krzyżówki i aktywność uczniów.



Scenariusz pt.„, W królestwie pszczół" uwzględnił wykorzystanie elementów tik (krzyżówka, wykreślanka, ankieta) w ramach programu „,Aktywna Tablica".

Krzyżówkę i wykreślankę wykonano w aplikacji learningapps.

Krzyżówkę i wykreślankę wyświetlano na tablicy interaktywnej. Ponadto uczniowie dostali QR kody z linkiem do aplikacji learningapps. Mogli zeskanować aplikację i je rozwiązywać ją na telefonie.

Na zakończenie i początek zajęć uczniowie dostali link do ankiety arkusza google.

Temat lekcji realizował założenia realizowanej innowacji pszczelarskiej „,W świecie pszczół" Zespole Szkół Gastronomicznych w Pile, której celem było kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska i owadów, poznanie roli pszczół i produktów pszczelich. Celem zajęć też było też wzbudzenie zainteresowań pszczelarskich u młodzieży oraz kształtowanie umiejętności z wykorzystaniem TIK na lekcjach biologii.