



Zespół Szkół Gastronomicznych w Pile

szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

*Zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej nr 150 /2022 z dnia 30.08.2022r.
pozytywna opinia Rady Rodziców z dnia 13 .09.2022 r.*

Program jest ewaluowany co rok, po zakończeniu zajęć szkolnych. Na podstawie wyników i rekomendacji ewaluacji sporządzany jest załącznik do programu z poszczególnymi działaniami i priorytetem na dany rok szkolny.

Spis treści :

1.Podstawa prawna.....	str.3
2.Wprowadzenie.....	str.3
2.1. Definicje.....	str.4
2.2. Misja i wizja szkoły	str.4
2.3. Model absolwenta.....	str.6
2.4. Adresaci i realizatorzy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.....	str.6
2.5. Struktura oddziaływań wychowawczych	str.7
3. Cele ogólne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.....	str.11
4.Współpraca z instytucjami wspierającymi działania wychowawczo- profilaktyczne szkoły.....	str.13
5.Strategie profilaktyczne.....	str.13
6. Diagnoza i czynniki ryzyka oraz obszary potrzeb i problemów.....	str.14
7. Harmonogram	str.17
8. Ewaluacja Programu Profilaktycznego.....	str.33

1. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.– art. 48, 53, 54, 70, 72

Ustawy

- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty Rozdz. 1 Art. 54 ust pkt lit. a oraz lit. b (Dz. Ust. z 1996 r. nr 67 poz. 329 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe.

Rozporządzenia

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach.

Akty szkolne: Statut Zespołu Szkół Gastronomicznych w Pile.

2. Wprowadzenie

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest wynikiem diagnozy, w której uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów, potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska szkoły, kierunków kształcenia oraz potrzeb środowiska lokalnego. Program uwzględnia wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.

Przygotowanie programu, po uprzednich konsultacjach z rodzicami jest zadaniem zespołu, a realizacja zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym, edukacyjnym, informacyjnym i profilaktycznym. Szkoła, realizując zadania dydaktyczno – wychowawcze oraz wspierając wszechstronny rozwój ucznia, wyposaża młodego człowieka w wiedzę, budzi aktywność intelektualną oraz rozwija postawy i zachowania cenione i pożądane w społeczeństwie. Pod wpływem procesu edukacji uczeń ma osiągnąć wiele różnych umiejętności, zdobyć rzetelną wiedzę, a przede wszystkim rozwinąć swoje zdolności do samoorganizacji, samoświadomości, samorealizacji. Każdy członek społeczności szkolnej jest osobą, człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej wspólnoty i zdecydował się na jej współtworzenie. Wychowanie stanowi integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem szkoły i wszystkich jej pracowników. Pierwszymi wychowawcami dzieci są ich rodzice. Szkoła w wychowaniu współpracuje z nimi, a jako wspólnota trzech podmiotów: pracowników szkoły, uczniów oraz ich rodziców zajmuje w procesie wychowania szczególne miejsce. Dlatego też obowiązkiem wszystkich osób pracujących w szkole jest tę rolę wychowawczą podjąć i jak najlepiej wypełnić. Każdy członek społeczności szkolnej, a zwłaszcza uczeń, powinien mieć zaspokojone potrzeby, by funkcjonować – jako strona – w procesie edukacji bez zakłóceń. Dlatego należy zapewnić poczucie

bezpieczeństwa, wyrabiać m.in. poczucie własnej wartości, odpowiedzialność za własne i cudze zachowania, asertywność, dbałość o zdrowie psychiczne i fizyczne. Wszelkie działania wychowawcze winny służyć kształtowaniu w wychowanku wewnętrznej harmonii sfery intelektualnej, duchowej, emocjonalnej, społecznej i fizycznej, prowadzącej do osiągnięcia dojrzałej osobowości ucznia. Wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, jednak są ze sobą ściśle powiązane i posiadają wspólny obszar. Cel wychowania to wszechstronnie dojrzały człowiek. Cel profilaktyki wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków. Wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

2.1. Definicje

Wychowanie : Art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe* -wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”.

Profilaktyka oznacza zapobieganie powstawaniu zjawisk i stanów niekorzystnych dla człowieka. To kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania (prof. Zbigniew Graś)

Profilaktyka realizowana jest na trzech poziomach: profilaktyki uniwersalnej, profilaktyki selektywnej, profilaktyki wskazującej,

Profilaktyka uniwersalna - wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,

Profilaktyka selektywna – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,

Profilaktyka wskazująca – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych, problemu z uzależnieniem od multimediów lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

2.2 Misja i wizja szkoły

Budujemy szkołę, jako efektywną organizację na miarę XXI wieku, oferującą najwyższej jakości usługi edukacyjne, które zaspakajają najbardziej wymagającego Klienta. Jesteśmy po to, by w atmosferze odpowiedzialności, uczciwości i kreatywności towarzyszyć uczniowi na drodze do poznania i spełniania siebie oraz dążenia do sukcesu.

1. Jesteśmy szkołą dla wszystkich uczniów bez względu na płeć, pochodzenie, rasę i światopogląd. Nasze działania opierają się na partnerstwie

i współpracy nauczycieli, uczniów i rodziców. Pojmujemy je, jako służbę i posłannictwo. Szkoła przygotowuje młodzież do zdobycia kwalifikacji w zawodzie oraz uzyskania świadectwa maturalnego oraz efektywnego przygotowania uczniów Szkoły Przyspasabiającej do Pracy do pracy.

2. Szkoła wyposaża swoich uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia oraz pracy zawodowej.
3. Szkoła kreuje postawy twórcze i aktywne, niezbędne do życia w społeczeństwie podlegającemu ciągłym zmianom.
4. Szkoła proponuje ciekawą ofertę edukacyjną stwarzającą każdemu uczniowi warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę jego indywidualnych możliwości.
5. Szkoła przygotowuje uczniów z niepełnosprawnością intelektualną do dorosłego życia, autonomii, samodzielnego funkcjonowania w życiu rodziny i środowisku.
6. Szkoła wychowuje w duchu integracji z osoby z niepełnosprawnościami i intelektualnymi i innymi dysfunkcjami.
7. Szkoła aktywnie współpracuje z rodzicami.
8. Szkoła prezentuje się i współpracuje ze środowiskiem lokalnym.
9. Szkoła kreuje zachowania etyczne i patriotyczne.
10. Kadra szkoły to zespół osób nastawionych na doskonalenie własnych kwalifikacji i kompetencji.
11. Nauczyciele stosują nowoczesne i efektywne metody nauczania, sprzyjające rozwojowi uczniów i realizacji ich planów.
12. Szkoła prowadzi działania zapobiegające przedwczesnemu wypadaniu uczniów z systemu edukacyjnego.

Zespół Szkół Gastronomicznych w Pile to szkoła:

1. Umożliwiająca zdobycie kwalifikacji w zawodzie oraz świadectwa maturalnego.
2. Przygotowująca do pracy zawodowej i realizacji własnej kariery w kraju lub za granicą.
3. Umożliwia przysposobienie do zwodu osobom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym.
4. Oferująca uczniom możliwość zrealizowania planów, aspiracji oraz rozwijania zainteresowań.
5. Ustawicznie analizująca rynek pracy i dostosowująca ofertę edukacyjną do jego potrzeb.
6. Posiadająca wykwalifikowaną, ustawicznie podnoszącą swoje kompetencje kadrę pedagogiczną.
7. Wspierająca rozwijanie zainteresowań uczniów, posiadająca atrakcyjną ofertę zajęć edukacyjnych.
8. Zapewniająca równe szanse rozwoju uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych.
9. Współpracująca z rodzicami uczniów, pracodawcami oraz ze środowiskiem lokalnym.
10. Kształtująca postawy etyczne i patriotyczne.
11. To nowoczesna, dobrze wyposażona szkoła.
12. Szkoła bezpieczna, w której panuje przyjazna atmosfera, dostrzegająca potrzeby każdego ucznia pomagająca pokonywać napotykaną trudności.

2.3 Model absolwenta

1. Umie odróżniać dobro od zła- **jest prawy**.
2. Cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki -**jest odpowiedzialny**.
3. Potrafi prezentować swój punkt widzenia z poszanowaniem zdania innych, jest świadomy współpracy i integracji z innymi narodami zjednoczonej Europy, przy jednoczesnym zachowaniu poczucia własnej tożsamości i odrębności narodowej -**jest tolerancyjny**.
4. Poszerza swoją wiedzę, a zdobywając ją korzysta z różnych źródeł, interesuje się otaczającą go rzeczywistością, sprawnie posługuje się technikami komputerowymi, jest kreatywnym członkiem współczesnej społeczności - **jest ciekawy świata**.
5. Potrafi ocenić wagę i znaczenie zdobywanych informacji - **jest krytyczny**.
6. Czynnie uczestniczy we wspólnych działaniach na rzecz klasy, szkoły, środowiska – **jest społecznie aktywny**.
7. Ma poczucie tożsamości narodowej oraz przynależności kulturowej, zna historię małej i dużej Ojczyzny – **jest patriotą**.
8. Jest chętny do współpracy i bezinteresownej pomocy, bierze udział w akcjach charytatywnych, szanuje przyrodę, promuje postawy proekologiczne- **jest wrażliwy**
9. Cechuje go wysoka kultura osobista i wysokie morale- **jest kulturalny**.
10. Potrafi przedstawić swoje prawa, podejmować kompromisowe rozwiązania- **jest obiektywny**.
11. Jest otwarty na otoczenie, zna języki obce, posiada umiejętność efektywnej pracy zespołowej, radzi sobie ze stresem i problemami, jest przygotowany do podejmowania samodzielnych decyzji- **jest komunikatywny**.

2.4. Adresaci i realizatorzy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska szkolnego i pozaszkolnego, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym, edukacyjnym, informacyjnym i profilaktycznym skierowanym do rodziców, uczniów, nauczycieli, a także innych pracowników szkoły poprzez prelekcje, rozmowy, konferencje szkoleniowe, warsztaty, spotkania i zajęcia psychoedukacyjne. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły.
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie.
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski).

4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. współpraca z organizacjami i stowarzyszeniami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły).
5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.
6. inne (ważne dla szkoły, wynikające z potrzeb i specyfiki).

2.5. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego w ograniczonym zakresie także w wyjątkowych sytuacjach podczas czasowego ograniczenia pracy szkoły.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- realizuje program w ograniczonym zakresie także w wyjątkowych sytuacjach podczas czasowego ograniczenia pracy szkoły,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- realizują założenia programu w ograniczonym zakresie także w wyjątkowych sytuacjach, podczas czasowego ograniczenia pracy szkoły

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawczego promocji zdrowia i kultury fizycznej wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych, w ograniczonym zakresie także w wyjątkowych sytuacjach podczas czasowego ograniczenia pracy szkoły,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawczy promocji zdrowia i kultury fizycznej:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- realizuje założenia programu w ograniczonym zakresie także w wyjątkowych sytuacjach podczas czasowego ograniczenia pracy szkoły,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.

7. Nauczyciele / specjaliści

Wykorzystują treści programowe ze swoich przedmiotów, zajęć praktycznych oraz zajęć rewalidacyjnych, zajęć pomocy p-p do działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych.

Psycholog:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w: rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
- rekomenduje dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2020 r. poz. 1062 oraz z 2022 r. poz. 975 i 1079),
- prowadzi badania i działania diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń

edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- określa niezbędne do nauki warunki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpracuje z zespołem, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w: rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- dostosowuje sposoby i metody pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- dobiera metody, formy kształcenia i środki dydaktyczne do potrzeb uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w § 5 ust. 3 oraz w § 6;
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki w zakresie zadań określonych w pkt 1–5.”

8. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w spotkaniach z wychowawcami i konsultacjach z nauczycielami organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- uczestniczą w rozmowach o charakterze wychowawczym, edukacyjnym, informacyjnym i profilaktycznym,
- włączają się do realizacji zadań z zakresu działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci,

- wspierają szkołę w realizacji programu poprzez współpracę oraz budowanie wspólnego frontu wychowawczo-profilaktycznego,
- rada rodziców opiniuje i zatwierdza w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

9. Opiekunowie samorządu wraz z Samorządem uczniowskim:

- są inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczą w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracują z Zespołem wychowawczym promocji zdrowia i kultury fizycznej i Radą Pedagogiczną,
- prowadzą akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentują postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propagują ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycję,
- mogą podejmować działania z zakresu wolontariatu.

10. Medycyna szkolna

- dokonuje profilaktycznych badań bilansowych - przesiewowych stanu zdrowia uczniów,
- prowadzi zajęcia z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem, HIV/AIDS, HPV,
- realizuje programy prozdrowotne,
- propaguje informacje dotyczące profilaktyki chorób.

11. Pracownicy szkoły:

- każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw międzylekcyjnych przez uczniów,
- przestrzegają zakazu palenia papierosów,
- informują wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów,
- zgłaszają zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo.

3. Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Cele główne: Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej/emocjonalnej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności. Ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej oraz równowagi emocjonalnej,
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- **moralnej/duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,
- wszechstronnego, harmonijnego rozwoju emocjonalnego i społecznego ucznia (rodzina, szkoła, środowisko lokalne),
- właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego oraz rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia,
- edukacja uczniów, rodziców i pracowników szkoły w zakresie uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, e-papierosy leki psychotropowe, bezpieczeństwo w sieci),
- przeciwdziałanie zjawiskom przemocy i agresji oraz konfliktom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- kształtowania wśród uczniów postawy tolerancji i otwartości wobec odmienności przekonań, postaw i wartości.

Cele szczegółowe:

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- pomoc w zrozumieniu siebie, innych ludzi i otaczającego świata,
- rozwijanie dobrych cech osobowych ucznia (wysokiej kultury osobistej, dobroci, wrażliwości na krzywdę ludzką, szacunku dla starszych, tolerancji),
- zapewnienie uczniom opieki , pomocy i wsparcia w nurtujących ich problemach,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną,

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie ucznia do podejmowania dojrzałych decyzji, wdrożenie do pracy nad własnym rozwojem,
- wzmocnienie bezpieczeństwa młodzieży,
- ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości ,
- wykształcenie asertywnych postaw zachowań uczniów,
- rozpoznawanie oznak stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;
- wskazywanie pożądanych wzorców zachowań, ograniczenie zjawisk agresji wśród uczniów,
- wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu,
- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych oraz współpraca w realizacji celów programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- dbanie o integrację pomiędzy uczniami szkół ogólnodostępnych, a uczniami z Zasadniczej Szkoły Zawodowej Specjalnej i Szkoły Specjalnej Przysposabiającej do Pracy,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

4. Współpraca z instytucjami wspierającymi realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- Zespół Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych w Pile,
- Powiatowe Środowiskowe Centrum Zdrowia Psychicznego dla dzieci i młodzieży w Pile. Fundacja CISZUM,
- Komenda Powiatowa Policji w Pile,

- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Pile,
- Sąd Rejonowy w Pile. I Zespół Kuratorskiej Służby, Sądowej do Spraw Dorosłych oraz II Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej do Spraw Rodzinnych,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Pile,
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Pile,
- Straż Miejska w Pile,
- Powiatowy Urząd Pracy. Młodzieżowe Biuro Pracy,
- Zakład Aktywizacji Zawodowej w Pile,
- Warsztaty Terapii Zajęciowej w Pile.

5. Strategie profilaktyczne

Profilaktyka realizowana jest poprzez stosowanie określonych strategii:

- Celem strategii informacyjnej jest dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji, udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji, przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych. Informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią, uzależnieniami behawioralnymi i innymi zachowaniami ryzykownymi w tym wagarom.
- Celem strategii edukacyjnej jest poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków. Realizowanie działań z zakresu profilaktyki nowotworowej, profilaktyki HPV, AIDS. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie zjawisk niebezpiecznych (bezpieczeństwo w sieci, depresja, zaburzenia odżywiania, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego). Pomoc uczniom w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom ze strony otoczenia itp.)

- Celem strategii alternatywnej jest zaspakajanie ważnych potrzeb oraz osiąganie satysfakcji życiowej przez stwarzanie możliwości zaangażowania w działalność artystyczną, społeczną lub sportową. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu i przynależności.

Cel osiągany jest poprzez :

- koła zainteresowań,
- organizacja imprez i uroczystości,
- udział w zawodach sportowych oraz konkursach przedmiotowych.

- Celem strategii interwencyjnej jest wspieranie w sytuacjach kryzysowych osób mających trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów osobistych. Opracowanie procedur i regulaminów ułatwiających sposoby działania w sytuacjach kryzysu. Regulaminy, procedury stanowią odrębne dokumenty.

6. Diagnoza oraz czynniki ryzyka oraz obszary potrzeb i problemów

Spośród wszystkich faz rozwojowych okres dojrzewania stanowi szczególną fazę w życiu człowieka. Z perspektywy psychospołecznej właśnie wtedy dokonują się najważniejsze zmiany w zakresie obrazu siebie i społecznej percepcji jednostki, formowane są nowe wzorce relacji interpersonalnych, gwałtownie wzrasta liczba nowych doświadczeń osobistych i społecznych, rozwijane są umiejętności pozwalające na kształtowanie się poczucia własnej kompetencji. Tempo oraz sposoby osiągania celów rozwojowych zależą zarówno od samego nastolatka jak i od osób, z którymi się kontaktuje. Okres dojrzewania nie jest więc biernym oczekiwaniem na dorosłość i dojrzałość. Wręcz przeciwnie – w tej fazie życia ludzie są bardzo aktywni, eksperymentują z nowymi zachowaniami, poszukują nowych ról, nabywają nowych doświadczeń, a tym samym stają się innymi ludźmi o nowych prawach i obowiązkach, mającymi nowe potrzeby i oczekiwania, wypełniającymi nowe zadania. Dokonując diagnozy całej społeczności szkolnej bierzemy pod uwagę także specyfikę i potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mającymi orzeczenia ze względu na różnie niepełnosprawności oraz opinie. Działania wychowawczo-profilaktyczne, które podejmujemy są zawsze skierowane do całej społeczności, dostosowujemy jedynie formy i metody do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami. W procesie rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości niezwykle ważną rolę odgrywają znaczące osoby dorosłe, a zwłaszcza rodzice i nauczyciele.

DIAGNOZA PROBLEMÓW – POTRZEBY UCZNIÓW.

PROBLEMY MŁODZIEŻY	POTRZEBY WYNIKAJĄCE Z PROBLEMÓW
1. Problemy okresu dojrzewania: – biologiczne, np. zmiany w wyglądzie, – społeczne, np. trudności w nawiązywaniu kontaktów, – psychiczne, np. „huśtawka” uczuć, – prawne, np. brak odpowiedzialności za swoje postępowanie.	– potrzeba samoakceptacji, – potrzeba pozytywnego obrazu własnej osoby, – potrzeba rzetelnej informacji na temat dojrzewania, – potrzeba informacji na temat odpowiedzialności karnej dotyczącej nieletnich i młodocianych.
2. Problemy zdrowotne: – niewłaściwe odżywianie, – choroby, np.: bulimia, anoreksja, alergie, otyłość i inne, – wczesna inicjacja seksualna, – nerwice, choroby psychiczne, – niepełnosprawności, – nikotynizm, alkoholizm, narkomania, lekomania.	– potrzeba dobrych wzorców w rodzinie, szkole i mediach, – potrzeba uświadamiania konieczności leczenia, – potrzeba asertywności i rzetelnej wiedzy na temat skutków przedwczesnej inicjacji seksualnej, – potrzeba miłości i akceptacji, – potrzeba rzetelnej wiedzy o zagrożeniach i eliminowanie mitów związanych z uzależnieniem, – potrzeba szczęścia i zadowolenia, – potrzeba zabawy i odpoczynku, – potrzeba zachowań asertywnych.
3. Problemy związane z kryzysem autorytetu dorosłych: – nieporozumienia w domu, – kłopoty w szkole, – kwestionowanie wartości dorosłych, – kwestionowanie autorytetów.	– potrzeba autonomii i samodzielności, – potrzeba sukcesu w nauce, – potrzeba czytelnych i klarownych wymagań i oczekiwań rodziców i nauczycieli, – potrzeba konstruktywnych wzorców w rodzinie, szkole i mediach.
4. Problemy związane z wysokim poziomem neurotyzmu: – skłonność do przeżywania stanów lękowych, – niska odporność na stresy, – problemy adaptacyjne w nowym środowisku.	– potrzeba satysfakcji, miłości oraz radości w życiu, – potrzeba radzenia sobie w trudnych sytuacjach, – potrzeba akceptacji.

5. Problemy natury psychicznej: – brak umiejętności nawiązywania kontaktów, – mankamenty komunikowania się, – trudności w kontaktach z rówieśnikami, – różne formy agresji.	– potrzeba kontaktu z rówieśnikami, – potrzeba akceptacji w grupie rówieśniczej, – potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, – potrzeba umiejętności wyrażania swoich uczuć.
6. Problemy tkwiące w środowisku: – adaptacyjno – integracyjne w nowym środowisku szkolnym, – problemy w nauce, – niedostatek ekonomiczny, – dysfunkcje rodziny, uzależnienia, – uzależnienie od multimedialnych, – Bezpieczeństwo w sieci.	– potrzeba bezpieczeństwa i akceptacji, – potrzeba sukcesów w nauce, – potrzeba bezpieczeństwa, – potrzeba satysfakcji i zadowolenia z życia.

Diagnozę przeprowadzono na podstawie analizy:

- Wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- Ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2021/2022
- Diagnostyki prowadzonej przez pedagoga szkolnego,
- Dokumentacji szkolnej, dzienników lekcyjnych – pod kątem poziomu frekwencji, tematów lekcji z wychowawcą, rozmów kierowanych z nauczycielami i wychowawcami klas,
- Wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- Innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców,
- Dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- Obserwację zachowań uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych,
- Wstępnej diagnostyki zespołu klasowego przez wychowawców - pod kątem rozeznania sytuacji rodzinnej, materialnej, zdrowotnej, środowiskowej oraz uzyskania informacji dotyczących indywidualnych potrzeb ucznia w obszarze jego funkcjonowania emocjonalno-społecznego,

Na podstawie uzyskanych danych ustalono, że realizowana będzie głównie profilaktyka uniwersalna, zapobiegająca zachowaniom ryzykownym oraz edukacja zdrowotna, oparta na szeroko pojętej promocji zdrowia.

**HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH
W ZESPOLE SZKÓŁ GASTRONOMICZNYCH W PILE**

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Obszar intelektualny			
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	– Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych – obserwacje podczas bieżącej pracy	Nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień Cały rok
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	– Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych – prowadzenie zajęć pozalekcyjnych – kół zainteresowań – warsztatów, konkursów wyjścia do muzeum teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, – przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne – prezentowanie talentów na forum szkoły podczas imprez i uroczystości szkolnych oraz konkursów pozaszkolnych	Nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem zajęć oraz planem dydaktyczno-wychowawczym, zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień w zakresie świadomych wyborów życiowych	– Warsztaty dotyczące preorientacji zawodowej – Zajęcia dotyczące wyznaczania celów i ich realizacji	Wychowawcy, doradca zawodowy	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach

Poznanie zawodów i wymagań z nimi związanych.	– Zajęcia wychowawczo – edukacyjne – Projekcje filmów – prezentacje – udział w targach	Wychowawcy, pedagog szkolny, bibliotekarz.	Cały rok
Wyposażenie uczniów w umiejętności efektywnego uczenia się	Zajęcia na temat: – stylu i metod skutecznego uczenia się – roli motywacji – zasad zarządzania czasem	Wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy	Cały rok
Kształtowanie postawy twórczej i kreatywności	Konkursy: – konkursy kulinarne – konkurs barmański – konkurs nakrycia stołów	Wychowawcy, organizatorzy konkursów	Według kalendarza i planu pracy poszczególnych zespołów
Wybór kierunku dalszego kształcenia i drogi jego zdobycia	– Zapoznanie z ofertą informatora szkolnictwa wyższego – Zajęcia z doradcą zawodowym – Drzwi otwarte uczelni, targi edukacyjne – link informacyjny na stronie www – strona Facebook	Wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny	Drugi semestr
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	– Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – Szkolna liga z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję	Wychowawcy klasy, nauczyciele	zajęcia zgodnie z planem pracy opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas
Przedstawienie uczniom strategii zdawania egzaminu.	– Lekcje tematyczne – Zajęcia dodatkowe – Praca z arkuszem egzaminacyjnym – Egzamininy próbne	Wychowawca, wicedyrektor	Cały rok

Rozbudzanie i rozwijanie potrzeb czytelniczych i informacyjnych związanych z nauką szkolną i indywidualnymi zainteresowaniami oraz uzdolnieniami uczniów	– Lekcje biblioteczne – lekcje j. polskiego historii	Nauczyciele, bibliotekarze	Cały rok
Przygotowanie do odróżniania fikcji od rzeczywistości w przekazach medialnych, uczestniczenie młodzieży w konkursach	– Zajęcia z wychowawcą, zajęcia ze specjalistami – Konkursy zgodnie z harmonogramem zewnętrznych instytucji	Pedagog szkolny ,psycholog, pedagog specjalny Wychowawcy	Według potrzeb
Wspieranie uczniów i organizowanie pomocy p-p uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału nauczania.	– Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału – Umożliwienie uczniom nie radzącym sobie z opanowaniem materiału zaliczenia go w późniejszym umówionym terminie. – Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia - pomoc p-p – Zajęcia w ramach pomocy p-p – konsultacje indywidualne – Stosowanie metod aktywnych na zajęciach – Wykorzystywanie środków audiowizualnych do pracy na lekcji	Wychowawca, pedagog psycholog, pedagog specjalny Nauczyciele uczący danego przedmiotu	Cały rok, w miarę możliwości

Obszar moralny/etyczny			
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej, tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	– Działalność charytatywna, wolontariat szkolny – Zajęcia na te mat tolerancji wobec osób z niepełnosprawnościami – Gazetki- Międzynarodowy dzień Tolerancji (16.11) oraz Światowy dzień Inwalidów, i ludzi Niepełnosprawnych (20.03) – Międzynarodowy Dzień Bez Przemocy (2 .10) – Pomoc koleżeńska	Opiekun wolontariatu, wychowawcy klasa, członkowie zespołu wychowawczego promocji zdrowia i kultury fizycznej	Według harmonogramu gazetki oraz planów wychowawcy klasowego
Kształtowanie prawidłowego stosunku młodzieży do wartości i norm moralnych i etycznych oraz kultury zachowania w kontaktach z rówieśnikami	– Tematyka realizowana na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasy, – Lekcje na temat Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z wczesnej inicjacji seksualnej. – Program „Ars–czyli jak dbać o miłość „	Wychowawcy, nauczyciele religii, WDŻ	Zgodnie z planem wychowawcy klasowego , Zgodnie z rozkładem materiału
Utrwalanie wiedzy na temat hymnu, godła i barw narodowych.	– Lekcje HIT, WOS, języka polskiego , konkursy, olimpiady – Dzień języków obcych – Uroczystości i imprezy szkolne i pozaszkolne	Nauczyciele HIT,WOS, języka polskiego. Osoby odpowiedzialne za działania , wychowawcy	Zgodnie z rozkładem materiału zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych, miejskich lub powiatowych
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	– Lekcje przedmiotowe, – Udział uczniów w uroczystościach z okazji inauguracji i zakończenia roku szkolnego zgodnych z określonym scenariuszem, w obecności pocztu sztandarowego, – Uczestniczenie młodzieży w	Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania, opiekun sztandaru	Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych, miejskich lub powiatowych

	działaniach z okazji 11 listopada i 3 maja, – Udział delegacji szkoły z pocztym sztandarowym w miejskich i powiatowych uroczystościach z okazji 14 lutego, 1,2,3 maja, 1 września, 17 września, 11 listopada oraz 27 grudnia, – Organizacja spotkań wigilijnych dla pracowników szkoły oraz uczniów w klasach z wychowawcą, – Udział uczniów wyznania rzymsko-katolickiego pod opieką wychowawców w rekolekcjach wielkopostnych, – Pożegnanie absolwentów szkół, wchodzących w skład Zespołu Szkół Gastronomicznych, według określonego scenariusza przy udziale pocztu sztandarowego		
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	– Udział młodzieży w spektaklach teatralnych oraz seansach filmowych – Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, – Imprezy o charakterze kulturalnym w mieście powiecie i regionie – Uczestniczenie młodzieży w konkursach rozwijających zainteresowania i pasję	Zgodnie z planem wychowawcy, nauczycieli, osoby odpowiedzialne, opiekunowie kół	Terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli (np. od do) Konkursy zgodnie z harmonogramem instytucji kultury
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	– Międzynarodowe wymiany młodzieży (projekty unijne) – Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Koordynatorzy programów, nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z terminem projektów planem wychowawców klas

	– Wycieczki edukacyjno-integracyjne – Uczestnictwo w konferencjach, spotkaniach poświęconych tej problematyce		
Promocja postaw i wartości służących powściągliwości i zdrowiu	– Uwzględnianie w tematyce lekcji religii zasad profilaktyki, sensu życia, celów życiowych – Dyskusje na języku polskim o wzorcach osobowych w literaturze	Katecheci, nauczyciele języka polskiego	Zgodnie z planem wychowawcy klasowego , zgodnie z rozkładem materiału
Obszar społeczny			
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	– Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych – Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy	Cały rok
Rozpoznawanie i diagnoza środowiska domowego ucznia. Zapoznanie się z jego potrzebami, oczekiwaniami w stosunku do nowej szkoły.	– Ankieta na temat warunków środowiskowych, potrzeb, oczekiwań uczniów – Obserwacje – Analiza dokumentacji	Wychowawcy, pedagog szkolny, , psycholog, pedagog specjalny	Wrzesień
Budowanie prawidłowych relacji nauczyciel-uczeń. Budowanie prawidłowych relacji z innymi. Tworzenie dobrego klimatu w klasie.	– Zajęcia wychowawcze. – Organizowanie zajęć integracyjnych dla klas I - Warsztaty – Organizacja imprez i działań integracyjnych za forum klasy i szkoły – wycieczki, koncerty, zawody sportowe, gry grypowe – Pasowanie na ucznia ZSG	Wychowawcy, nauczyciele , Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, nauczyciele, pedagog, , psycholog, pedagog specjalny, biblioteka szkolna.	Wg planów wychowawczych klas. Cały rok
Zapoznanie uczniów ze Statusem, WZO,	– Przedstawienie schematu przebiegu	Wychowawca	Wrzesień/cały rok

ceremoniałem szkoły. Prezentacja wymaganych strojów na zajęcia praktyczne i zawodowe.	uroczystości szkolnych. – Zapoznanie z dokumentacją szkolną. – Prezentacja obowiązującego stroju codziennego dla poszczególnych klas.		
Wspieranie integracji społecznej osób niepełnosprawnych	– Utrzymywanie kontaktów pozaszkolnych pomiędzy uczniami. Uczenie pracy zespołowej oraz zachowania granic przestrzeni osobistej w kontaktach interpersonalnych, – Współpraca z rodziną ucznia i jej wspieranie. Wymiana informacji dotyczących rozwoju i edukacji ucznia, włączanie rodziców w proces tworzenia i realizowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, – Umożliwienie doświadczania kontaktów społecznych dzieci i młodzieży, również uczestników indywidualnych zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz nauczania indywidualnego. Uczenie radzenia sobie w załatwianiu spraw w miejscach użyteczności publicznej, – Pozyskiwanie wolontariuszy wspierających uczniów i ich rodziny w szkole i poza szkołą, – Integrowanie uczniów różnych klas podczas przerw i wspólnych zajęć, – Wykorzystanie umiejętności społecznych w środowisku: w rodzinie,	Wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści, pedagog szkolny, , psycholog, pedagog specjalny pracownicy szkoły,	Cały rok

	szkole, grupie rówieśniczej, społeczności lokalnej, narodowej i międzynarodowej – Organizowanie i uczestniczenie w imprezach integracyjnych – Utrzymywanie kontaktów z innymi szkołami i placówkami. – Kształtowanie postaw społecznych względem osób niepełnosprawnych		
Uczestnictwo w wycieczkach, konkursach i innych imprezach szkolnych i pozaszkolnych	– Wycieczki – Konkursy – Koncerty – Wystawy	Wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok według planów wychowawców klas oraz terminarza imprez i konkursów ZSG
Wybory do samorządu klasowego. Uczenie zasad samorządności i demokracji	– Zapoznanie uczniów z regulaminem SU i zasadami ordynacji wyborczej – Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności	Wychowawcy klas, opiekunowie SU, nauczyciele HIT, WOS	Wrzesień, Październik
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	– Lekcje z poszczególnych przedmiotów prowadzone metodami aktywnymi – Tworzenie na zięciach lekcyjnych wspólnych projektów – Wspólne organizowanie imprez oraz inicjatyw społecznych	Nauczyciele, wychowawcy, kadra kierownicza, rodzice	Cały rok, zgodnie z kalendarzem imprez
Zapoznanie uczniów ze Statutem, WZO, ceremoniałem szkoły. Prezentacja wymaganych strojów na zajęcia praktyczne i zawodowe.	– Przedstawienie schematu przebiegu uroczystości szkolnych – Zapoznanie z dokumentacją szkolną – Prezentacja obowiązującego stroju codziennego dla poszczególnych klas	Wychowawca	Wrzesień/cały rok

Podnoszenie kultury bycia.	– Zajęcia lekcyjne na ten temat zgodnie z podstawą programową przedmiotów zawodowych dla uczniów	Nauczyciele zawodu, wychowawca, nauczyciele	Zgodnie z programem i rozkładem zajęć.
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	– Udział w akcji sprzątanie świata – Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki, rajdy rowerowe. – Praca koła PTTK	Nauczyciele biologii, opiekuni koła	Zgodnie z harmonogramem oraz planem dydaktyczno-wychowawczym szkoły
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	– Warsztaty dla klas prowadzone przez doradcę zawodowego – Nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej – Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	Doradca zawodowy, nauczyciel przedsiębiorczości	Cały rok zgodnie z planem wychowawców klasowych oraz terminarzem zajęć doradcy zawodowego.
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku nauki	– Przedstawienie uczniom i rodzicom procedury postępowania w przypadku nierealizowania obowiązku nauki – analiza frekwencji uczniów w dzienniku elektronicznym – systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów – Informacje na spotkaniach z rodzicami – Indywidualne spotkania z rodzicami – Praca z uczniami o dużej absencji.	Wicedyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy	sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny
Dostarczenie uczniom informacji o społecznej szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych. Zapoznanie uczniów ze stosowanymi przez sekty technikami	– Prezentowanie Programów telewizyjnych – upowszechnianie materiałów edukacyjnych (filmy, prezentacje multimedialne)	Wychowawcy, nauczyciel katecheta	Według potrzeb

zniewalania człowieka, ich zasięgiem i siłą.	– Zajęcia z wychowawcą – lekcje religii		
Obszar emocjonalny/psychiczny			
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	– Poznawanie samego siebie, umiejętność oceny własnych zachowań-warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z ZPPP – Diagnoza poszczególnych uczniów pod kątem rozpoznawania własnych słabości i mocnych stron – Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.	Doradca zawodowy (ZPPP) pedagog szkolny, wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny.	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
Poznawanie samego siebie, umiejętność oceny własnych zachowań.	– Diagnoza (Ankiety, sondaże, kwestionariusze)	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	Cały rok, zgodnie z planem pracy pedagoga oraz wychowawcy klasowego
Oddziaływania wychowawcze zmierzające do podwyższenia samooceny uczniów, poznania samego siebie i radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych	– Godziny z wychowawcą – Indywidualna praca z uczniem nad Umiejętność komunikowania się – Odkrywanie własnej godności i wartości – Uczucia – przyjaźń, sympatia, miłość – Problemy szkolne uczniów	Wychowawca ,pedagog szkolny, nauczyciele uczący, psycholog, pedagog specjalny	Cały rok
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	– Poznawanie samego siebie, umiejętność oceny własnych zachowań-warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z ZPPP	Doradca zawodowy ZPPP , pedagog szkolny, wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

	– Diagnoza poszczególnych uczniów pod kątem rozpoznawania własnych słabości i mocnych stron – Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć		
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	– Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych – Spotkania i imprezy o charakterze integracyjnym – Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu oraz sposobów rozwiązywania konfliktów – Spotkania mediacyjne w sytuacjach konfliktów	Socjolog ZPPP, wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy, psycholog, pedagog specjalny	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
Zapoznanie uczniów z technikami pokonywania stresu.	– Przeprowadzenie lekcji z wychowawcą na temat stresu – Prezentacja multimedialna dostępna na stronie internetowej szkoły) – Zajęcia z doradcą zawodowym na tematy związane z radzenia sobie w stresie	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny	Cały rok
Profilaktyka zdrowia psychicznego	– Spotkania uczniów ze specjalistami w zakresie pomocy psychologicznej; – Realizację tematów dotyczących zdrowia psychicznego w ramach godzin z wychowawcą; (depresja, anoreksja, bulimia, zachowania suicydalne) – Współpracę z placówkami powołanymi do pomocy psychologicznej	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny	Cały rok

	– W ramach udziału w Sieci Szkół Promujących Zdrowie propagowanie zdrowego stylu życia mającego wpływ na zdrowie psychiczne – Informacje dla rodziców na temat możliwości pomocy psychologicznej w regionie – Prezentacja multimedialna, informacja na stronie WWW, Facebook		
Obszar fizyczny			
Upowszechnianie wśród młodzieży modelu życia i spędzania wolnego czasu bez alkoholu środków odurzających czy multimediiów. Zachęcanie do przynależności do konstruktywnych grup rówieśniczych	– Propozycja zajęć pozalekcyjnych: sportowych, artystycznych, przedmiotowych oraz innych form spędzania czasu wolnego – Konkursy o tematyce profilaktycznej – Tydzień Edukacji Profilaktycznej – Zajęcia o tematyce profilaktycznej realizowane w ramach godzin z wychowawcą – Udział młodzieży w programie „Ars czyli jak dbać o miłość?” – Propagowanie i praca młodzieży w szkolnym wolontariacie, w SU, PCK – Grupy wsparcia rówieśniczego i pomocy koleżeńskiej – Projekcje filmów z zakresu profilaktyki – Organizowanie i uczestnictwo młodzieży w Światowym Dniu	Zespół kierowniczy, nauczyciele wf, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny , według planu dydaktyczno-wychowawczego, planów pracy zespołów przedmiotowych

	Rzucania Palenia oraz Dniu Bez Papierosa – Spotkania uczniów, rodziców i nauczycieli ze specjalistami w dziedzinie medycyny, prawa oraz psychologii – Organizowanie imprez kulturalnych o charakterze profilaktycznym		
Upowszechnienie wśród uczniów znajomości zachowań asertywnych.	– Uczenie umiejętności odpierania nacisków zewnętrznych skłaniających do stosowania środków psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, dopalacze, nikotyna) – Zajęcia ze specjalistami	Wychowawcy klas i pozostali nauczyciele, pedagog szkolny, , psycholog, pedagog specjalny	Cały rok ,w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy klasy zgodnie z planem
Interwencja profilaktyczna z osobami doświadczającymi przemocy oraz będącymi świadkami i sprawcami przemocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.	– Rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem, , psychologiem, pedagogiem specjalnym – Podejmowanie współpracy z rodzicami – Wskazywanie placówek działających w środowisku na rzecz pomocy dziecku i rodzinie – Podejmowanie działań interwencyjnych wobec osób doświadczających przemocy w ramach procedury „Niebieskiej Karty” – informacje na gazetkach szkolnych, – Zajęcia z wychowawcą na temat agresji i przemocy – Zajęcia ze specjalistami w zakresie przeciwdziałania przemocy	Wychowawca, pedagog, , psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele	Cały rok, wg potrzeb

	– Spotkania z policjantem na temat odpowiedzialności karnej dot. przemocy w tym w sieci		
Edukacja z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	– Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy - warsztaty dla uczniów – Filmy edukacyjne, Prelekcje dla uczniów – W ramach WDN – Pierwsza Pomoc przedmedyczna dla nauczycieli oraz pracowników szkoły wg. potrzeb	Nauczyciele Edukacji Dla Bezpieczeństwa, zespół kierowniczy	Wg. planu dydaktyczno-wychowawczego
Edukacja młodzieży, rodziców oraz nauczycieli w zakresie bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz poza nią podczas sytuacji wyjątkowych (pandemia)	– Informacje na temat zachowania bezpieczeństwa na drodze (spotkanie policją, zajęcia z wychowawcą) – Informacje na temat bezpieczeństwa podczas wakacji w szczególności bezpiecznych zachowań w akwenach wodnych. – Działania związane z funkcjonowaniem szkoły podczas pandemii COVID-19 lub innych sytuacji pandemicznych. Opracowanie procedury bezpieczeństwa dotyczące obecności uczniów w szkole w okresie pandemii.	Wychowawcy, pedagog szkolny, specjaliści , zespół kierowniczy, medycyna szkolna	Cały rok, wg potrzeb, zgodnie z planem wychowawców
Udział w Sieci Szkół Promujących Zdrowie	– Światowy Dzień Zdrowia 7 kwietnia; gazetka, udział w konferencji, – Akcja szkolna poświęcona zdrowemu odżywianiu; (dzień wybranego zdrowego produktu) – Propagowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego,	Koordynatorzy szkoły promującej Zdrowie, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, nauczyciel biologii, , psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele zawodu,	Cały rok , zgodnie z planem dydaktyczno-wychowawczym, planem pedagoga szkolnego oraz psychologa i pedagoga specjalnego i planem pracy zespołów przedmiotowych

	– Dzień Walki z Otyłością 24.10, – Realizację tematów dotyczących zdrowego odżywiania na lekcjach technologii, zasad żywienia oraz w ramach godzin z wychowawcą (filmy profilaktyczne) – W ramach udziału w Sieci Szkół Promujących Zdrowie, propagowanie zdrowego stylu życia mającego wpływ na zdrowie; – Zajęcia na temat obrazu samego siebie oraz budowania poczucia własnej wartości w ramach godzin z wychowawcą. – Organizacja i udział młodzieży w Dniu Gastronoma, Hotelarza i Turysty. – Organizacja Tygodnia Edukacji Profilaktycznej.	członkowie zespołu wychowawczego promocji zdrowia i kultury fizycznej	
Obszar współpracy z rodzicami			
Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	– Zapoznanie rodziców z założeniami i projektem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, opiniowanie oraz zatwierdzanie programu – Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom w zakresie edukacji oraz pożądanych przez szkołę zachowań, które zapewnia ład oraz bezpieczeństwo na terenie szkoły oraz	Zespół kierowniczy, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny	Cały rok szkolny

	zakładów pracy – Uwzględnianie na zebraniach z rodzicami tematyki zgodnej z planem wychowawcy klasowego oraz problemów istniejących w danym zespole – Badanie opinii rodziców dotyczących realizacji zadań edukacyjnych oraz wychowawczych i profilaktycznych – Współpraca z rodzicami w zakresie realizacji zadań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego – Udział rodziców w imprezach oraz wycieczkach o charakterze edukacyjno-integracyjno-rekreacyjnych – Udział rodziców w zespołach powołanych do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych – Spotkania szkoleniowe dla rodziców – Dostarczanie rodzicom materiałów edukacyjnych i informacyjnych dotyczących zagadnień związanych z programem wychowawczo-profilaktycznym - link informacyjny na stronie www i strona Facebook		
--	--	--	--

8. Ewaluacja Programu Profilaktyki

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) wywiady kierowane z rodzicami;
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

1. **Problem badawczy:** ocena działań profilaktycznych i wychowawczych w Zespole Szkół Gastronomicznych w Pile

2. **Przedmiot ewaluacji:** Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Gastronomicznych w Pile

3. **Cele ewaluacji:** Ocena realizacji i efektywności działań zapisanych w Programie;

4. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez pedagoga szkolnego oraz specjalistów. Zadaniem zespołu jest organizacja badań oraz opracowanie wyników ewaluacji. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program opracował pedagog szkolny Marzena Raźniewska-Nalepa

Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych oraz regulaminy stanowią odrębne dokumenty. Coroczne plany szczegółowych działań stanowią załączniki do programu wychowawczo-profilaktycznego i stanowią osobny dokument. Informacje zawarte są także w planach pracy zespołów przedmiotowych, planie pracy pedagoga szkolnego, planie dydaktyczno-wychowawczym, planie wychowawców klasowych oraz kalendarzu imprez szkolnych na dany rok.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 30 sierpnia 2022 r. oraz pozytywnej opinii Rady Rodziców w dniu 13 września 2022r.